

Aussi, parfois, les personnes ont subitement l'impression de ne plus comprendre leur environnement ; leur entourage, et pensent que les gens évoluent, font moins attention, sont plus pressés. . .

Mais bien souvent, la vraie raison de ces difficultés est une altération de leur audition. Quel que soit l'âge de la personne atteinte, elle ne dira rien au début, inquiète cependant mais en rendant responsable l'environnement, le prof, les collègues de travail, de sport, son entourage familial. L'amertume les envahit et elles font des efforts pour se maintenir à niveau mais s'épuisent d'autant plus qu'elles ont beaucoup de ressentiment contre cet autre peu attentif sans oser lui en parler. L'incompréhension est manifeste car bien souvent les bruits continuent à être perçus et parfois de manière plus importante qu'avant. Cette gêne se produit pour des bruits faibles dont le niveau sonore se situe en-dessous de celui des mots. C'est ce que l'on nomme de l'hyperacousie.

Ainsi, la personne est mal à l'école, au travail, ne comprenant que mal les consignes ou les cours, mal en groupe avec ses pairs qu'elle comprend moins tout en étant gênée par leur parole ! Le senior actif perd l'envie de suivre ses cours de sport ou de loisirs, ne se rend plus au cinéma et fuit les lieux festifs qu'il avait tellement envie de fréquenter alors qu'il avait du temps pour le faire.

L'importance du dépistage

Un dépistage auditif est pourtant nécessaire à tous âges pour reconnaître ces difficultés et proposer les traitements et soins adéquats : traitement médical voire chirurgical dans certains cas, appareillage auditif par des prothèses de plus en plus performantes, légères et très discrètes actuellement, voire même implant cochléaire dans les cas les plus graves. Tout ceci permettant de corriger le déficit auditif et donc de rendre sa place dans la société à la personne en difficulté auditive et de relation par le langage. L'aide d'un orthophoniste, parfois d'un psychologue sera importante pour restaurer son image et ses possibilités le plus rapidement possible.

Par contre, ce problème des rapports si étroits de l'audition et du langage interrogent aussi la société tout entière avec différents problèmes liés au prix et à la prise en charge, à l'équipement des lieux de loisirs, à l'accessibilité et à l'accueil des personnes malentendantes.

C'est par une telle prise de conscience de citoyens solidaires et responsables que le sort des personnes en difficulté dans leur audition et leur langage verront leurs possibilités reconnues et pourront elles aussi participer à la vie citoyenne aux côtés de tous leurs pairs attentifs à leur bien-être.

Document réalisé par le Dr Mireille Tardy - ORL-Phoniatre et Sébastien Lazzarotto - Orthophoniste, Membre du Comité scientifique de la JNA

LES GUIDES D'INFORMATION DE LA JNA



mieux entendre pour mieux communiquer



Retrouvez-nous sur Facebook : www.facebook.com/JNA.Association

**GUIDE D'INFORMATION ET DE PRÉVENTION
RÉALISÉ PAR L'ASSOCIATION JNA**



® Association JNA
Journée Nationale de l'Audition pour l'information et la prévention dans le domaine de l'audition
20, av. Paul Doumer 69160 Tassin-la-Demi-Lune
jna@journee-audition.org

Campagne initiée par l'Association
Journée Nationale de l'Audition
pour l'information et la prévention
dans le domaine de l'audition



www.journee-audition.org

Audition et Langage

L'audition est la faculté de percevoir, reconnaître et comprendre le monde sonore, dont le langage et la parole font partie. Percevoir, c'est détecter des sons. Mais ensuite, il est nécessaire de les localiser. Puis, il est tout aussi nécessaire, et généralement en même temps de les reconnaître, de leur donner du sens.



Généralement, ce "travail" se fait après traitement des informations sonores dont l'oreille va analyser les caractères physiques :

- Hauteur ou fréquence des sons, analysée par l'oreille interne, en fonction de la localisation de la vibration parmi les cellules ciliées puis par les relais nerveux et les centres cérébraux de l'audition
- Intensité des sons : décodée par le nombre de cellules ciliées intéressées par la vibration
- Durée de l'émission, là encore décodée dès l'oreille interne, par la durée de l'excitation cellulaire, puis décodage et traitement se finalisant dans les centres nerveux.

Le traitement de l'information

L'ensemble de ces traitements permet des réponses, motrices, émotionnelles ou de langage.

Mais pour que ces réponses soient pertinentes, encore faut-il que la perception, puis le décodage et le traitement de l'information sonore soient corrects. Généralement, le traitement est correct.

Bien sûr, dans certains cas, chez les personnes âgées en particulier, lorsqu'elles sont atteintes de certaines maladies dégénératives par exemple, ou en cas de maladies cérébrales, le traitement de l'information sonore par les centres nerveux est incorrect, le circuit audiophonatoire est altéré, le langage est perturbé à la fois dans ce qui est produit et dans son contenu que dans ce qui est reçu.



Certains troubles peuvent altérer cette belle mécanique

Mais dans la plupart des cas, seule la perception auditive est incorrecte, entraînant un décodage forcément incomplet et des erreurs ou des insuffisances dans l'information auditive.

La personne atteinte de ce qui est une déficience de l'audition va cependant dans la plupart des cas pouvoir entendre ou continuer à le faire. Mais si la perception est encore possible, la reconnaissance et surtout la compréhension du monde sonore va mal se faire, entraînant des non réponses ou des réponses erronées avec, sur le plan moteur, des risques d'accident (la personne ne perçoit pas la voiture qui arrive, n'apprécie plus sa vitesse, ou bien encore elle ne localise plus très bien les bruits avec les risques de chute que cela peut aussi représenter. Tandis que sur le plan de la communication orale, les risques d'erreurs peuvent être importants (mauvaise compréhension de consignes, échanges quotidiens perturbés, difficultés scolaires...)

Un peu de technique pour mieux comprendre

Le champ auditif humain est vaste : 20-20 000 Hertz, et la perception du langage n'en occupe qu'une partie, puisque la parole occupe un champ sonore de 90 à 10 000 Hertz à peu près.

De même, sur le plan des intensités, si le champ auditif permet d'entendre des sons jusqu'à 110 dB sans douleurs, ce ne peut être que pour quelques secondes sans danger.

Le langage, le moyen universel pour l'homme de communiquer

Le langage est en effet la capacité de communiquer, d'entrer en relation avec quelqu'un, au moyen de la parole articulée. Celle-ci est faite d'une succession de sons, prédéterminés selon le système de langue ou code employé dans le pays de l'auditeur, et réalisés par la mise en mouvement d'organes non spécifiques, pour articuler les sons de cette langue combinés en mots, puis en phrases.

Chaque son de la langue a des caractères acoustiques déterminés en fonction des mouvements de ces organes, « programmés » pour donner le résultat sonore escompté.

Par contre, un auditeur normal entend les sons à l'intérieur du champ fréquentiel à un volume dit de 0 dB relatif (plus petite pression sonore entraînant une sensation auditive chez des jeunes gens d'une vingtaine d'années).

Mais l'intensité de la parole telle qu'elle est émise par les organes de la phonation se situe dans des limites beaucoup plus importantes naturellement, et ainsi le langage peut être compris par un auditeur : l'intensité de la voix criée se situe à 80 dB et l'intensité de la voix chuchotée est à 45 dB (25 dB sans souffle). L'intensité moyenne d'une voix de conversation normale se situe quant à elle entre 60 et 70 dB.



Le langage s'apprend : tout d'abord la langue maternelle par le petit enfant, puis une autre langue par un apprenant de tout âge qui veut communiquer avec d'autres peuples que celui auquel il appartient et dont il utilise la langue. Pour apprendre une langue, que ce soit le petit enfant ou l'apprenant plus tardif, il est nécessaire de l'entendre, et l'apprentissage se fera par imitation-répétition auto-correctée jusqu'à ce que l'articulation, la segmentation des mots, leur sens et leur enchaînement dans la phrase soit corrects et compris de tous. Cet apprentissage nécessite de bien comprendre celui qui parle et qui permet cet apprentissage.

C'est pour cela que le dépistage d'un trouble de l'audition est si important à tout âge, mais en particulier chez l'enfant jeune, dès la naissance car l'apprentissage de la langue débute alors (et même avant), mais aussi tout au long de son enfance car l'essentiel de la langue orale n'est maîtrisé que vers 6/7 ans. Mais l'apprentissage se poursuit toute la vie et une bonne audition est nécessaire tout au long de la vie pour cela. Bien sûr, l'écrit aidera. Mais la parole orale va véhiculer les « explications » données par l'enseignant, pour tous les apprentissages de l'école, dans toutes les matières, avant que l'écrit ne les soutienne et ne les fixe.

L'apprentissage des mots nouveaux

Mais cela ne s'arrête pas là car les apprentissages de mots nouveaux se poursuivent : mots nouveaux liés au vocabulaire du sport, des loisirs, pour les jeunes et les moins jeunes (adultes et surtout seniors qui se mettent au sport, à l'apprentissage du bridge, ou autres jeux à règles, ou qui ayant du temps disponible, vont suivre des conférences, vont faire des voyages culturels avec accompagnateurs...). Le langage, c'est aussi le travail, les consignes du travail lui-même, de sécurité, de planning, parfois, les réunions, les rapports sur son travail à défendre, les contacts avec les autres, pairs ou supérieurs, le téléphone, ou sur un chantier ou à l'usine, les codes de sécurité...